

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

*Кафедра педагогики и педагогических технологий*

УТВЕРЖДАЮ

Декан  А.А. Узденова

«03» июля 2023 г.

М.П.



**Рабочая программа дисциплины**

**История и философия науки**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**44.04.01 – Педагогическое образование**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Предпринимательская деятельность в сфере  
образования**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**Очная**

**Год начала подготовки – 2023**

Карачаевск, 2023

Составитель: д.пед,наук проф. Батчаева Х.Х.-М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; профиль – Предпринимательская деятельность в сфере образования; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании педагогики и педагогических технологий на 2023-2024 уч. год

Протокол № 12 от 03.07.2023

и.о. зав. Кафедрой



Узденова А.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	8
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	8
6. Образовательные технологии.....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	10
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	10
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	16
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).....	17
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов.....	20
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний.....	27
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	28
8.1. Основная литература:.....	28
8.2. Дополнительная литература:.....	28
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	28
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	29
10.1. Общесистемные требования.....	29
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	30
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	30
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	31
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	31
12. Лист регистрации изменений.....	33

### 1. Наименование дисциплины (модуля)

*История и философия науки*

**Целью** изучения дисциплины является: развитие навыков творческого мышления научных работников; знакомство с основными этапами становления и развития наук и мировой философской мысли, а также с кругом проблем, на который ориентирован исследовательский поиск современной философии науки

**Для достижения цели ставятся задачи:**

создание у обучающихся целостного представления о науке как системе знаний, специфической духовной деятельности и социальном институте; знакомство с основными этапами становления и развития научного знания и мировой философской мысли; выработка представлений о процессе возникновения и развития различных методов теоретического и эмпирического мышления; стимулирование потребности в философском осмыслении и критической оценке научных теорий и гипотез, и, в конечном счете, формирование самостоятельной уникальной научно-познавательной позиции обучающегося; совершенствование общетеоретической подготовки, ориентированной на профессиональную деятельность; стимулирование у аспирантов интереса к совершенствованию профессионального знания в сфере фундаментальной науки.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 – Педагогическое образование, направленность «Предпринимательская деятельность в сфере образования» (квалификация – магистр).

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Инновационные процессы в образовании» (Б1.О.06) относится части Б1. Как обязательная дисциплина

Дисциплина (модуль) изучается на 1 и 2 курсах во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.О.06
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Учебная дисциплина «История и философии науки» является базовой, знакомит студентов с общими представлениями о научном знании и опирается на знания, полученные при изучении дисциплин «Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании», «Методология и методы научного исследования».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Изучение дисциплины «История и философия науки» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Брендинг в сфере образования», «Анализ государственной образовательной политики в РФ», «Предпринимательская деятельность в сфере образования» и другие.	

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки.» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОП ВО	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

<b>УК-1</b>	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<p>УК.М-1.1 анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними</p> <p>УК.М-1.2 определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению</p> <p>УК.М-1.3 критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников</p> <p>УК.М-1.4 разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p>УК.М-1.5 строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p>	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>
<b>ОПК-8</b>	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК.М-8.1</p> <p>Руководствуется основными принципами и процедурами научного исследования, методами критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальными и теоретическими методами научной исследовательской деятельности</p> <p>ОПК.М-8.2</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научной исследовательской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения ис-</p>

		<p>Анализирует методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществляет обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики</p> <p>ОПК.М-8.3</p> <p>Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>	<p>следователских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками Самостоятельно определяет педагогическую задачу и проектирует процесс ее решения; разрабатывает методологически обоснованную программу научного исследования, организует научное исследование в области педагогики</p>
--	--	---	---

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>		
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	62	
в том числе:		
лекции	26	
семинары, практические занятия	36	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную		

работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	82	
<b>Контроль</b>		
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Зачет экзамен	

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					Формы текущего контроля	
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа		Планируемые результаты обучения
				Лек	Пр	Лаб			
1.	Предмет и основные направления философии науки. Исторические этапы развития философии науки.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	<b>Устный опрос</b>	
2.	Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Устный опрос	
3.	Наука как социальный институт.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Доклад с презентацией	
4.	Историческая смена типов научной рациональности. Научные традиции и научные революции	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Творческое задание	
5.	Принцип детерминизма и проблема причинности в науке	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Блиц-опрос	
6.	Роль языковых средств в организации научного знания.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Тест	
7.	Особенности развития науки в XX веке: сциентизм и антисциентизм.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Реферат	

8.	Понятие науки в эволюционной эпистемологии.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Фронтальный опрос
9.	Глобальный эволюционизм в современной научной картине мира.	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Доклад с презентацией
10.	Проблема ценностей и роль ценностных ориентаций в научном познании	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Дискуссия
11.	Этические проблемы науки	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Доклад с презента
12.	Самоорганизация в природе и обществе	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Блиц-опрос
13.	Человек как предмет философского, естественно-научного и социо-гуманитарного познания	9	2	2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Тест
14.	Мировоззренческие итоги науки XX века. Комплексная оценка современной философии науки.	7		2		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Реферат
15.	Философские проблемы конкретных областей науки и основных подсистем науки	9		4		5	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Устный опрос
16.	Философские проблемы техники и методологии технических наук	11		4		7	<b>УК-1, ОПК-8</b>	Устный опрос
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>26</b>	<b>36</b>		<b>82</b>		

### **5.2. Тематика лабораторных занятий**

Учебным планом не предусмотрены

### **5.3. Примерная тематика курсовых работ**

Учебным планом не предусмотрены



## **6. Образовательные технологии**

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

**Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.**

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1. Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2. Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3. Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-1</b>					
Базовый	<p><b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как</p>	<p>Не знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Не умеет анализировать проблемную ситуацию как</p>	<p>В целом знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>В целом умеет анализировать проблемную ситуацию как</p>	<p>Знает стратегию решения проблемной ситуации на основе системного системного и междисциплинарного подходов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения</p> <p>Умеет анализировать проблемную ситуацию как си-</p>	

<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; критически оценивать надежность источников информации, работать с противоречивой информацией из разных источников; разрабатывать и содержать аргументированную стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	
<p><b>Владеть:</b> навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательно-аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Не владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательно-аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>В целом владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательно-аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	<p>Владеет навыками определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательно-аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов</p>	

Повышенн ый	<b>Знать:</b> стратегию решения про- блемной си- туации на ос- нове систем- ного систем- ного и меж- дисциплинар- ного подхо- дов; сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и пред- лагая пути их устранения				В полном объ- еме знает стра- тегию решения проблемной ситуации на основе си- стемного си- стемного и междисципли- нарного под- ходов; сцена- рии реализа- ции стратегии, определяя возможные риски и пред- лагая пути их устранения
	<b>Уметь:</b> анализировать проблемную ситуацию как систему, вы- являя ее со- ставляющие и связи между ними; крити- чески оцени- вать надеж- ность источ- ников инфор- мации, рабо- тать с проти- воречивой информацией из разных ис- точников; разрабатывать и содержа- тельно аргу- ментировать стратегию решения про- блемной си- туации на ос- нове систем- ного и меж- дисциплинар- ного подходов				Умеет в пол- ном объеме анализировать проблемную ситуацию как систему, выяв- ляя ее состав- ляющие и свя- зи между ни- ми; критиче- ски оценивать надежность источников информации, работать с противоречи- вой информа- цией из разных источников; разрабатывать и содержа- тельно аргу- ментировать стратегию ре- шения про- блемной ситу- ации на основе системного и междисципли- нарного под- ходов
	<b>Владеть:</b> навыками определения				В полном объ- еме владеет навыками

	пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов				определения пробелов в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирования процессов по их устранению; разработки и содержательного аргументирования стратегии решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов
--	---	--	--	--	---

#### ОПК-8

Базовый	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Не знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	В целом знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	Знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.	
	<b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований	Не умеет анализировать методы научных исследований	В целом умеет анализировать методы научных исследований	Умеет анализировать методы научных исследований	

	ваний в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	следований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.	
	<b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Не владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	В целом владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	Владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики	
Повышенный	<b>Знать:</b> основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педаго-				В полном объеме знает основные принципы и процедуры научного исследования, методы критического анализа и оценки научных достижений и исследований в области педагогики, экс-

	<p>гики, экспериментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p>				<p>периментальные и теоретические методы научно-исследовательской деятельности.</p>
	<p><b>Уметь:</b> анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>				<p>В полном объеме умеет анализировать методы научных исследований в целях решения исследовательских и практических задач, осуществлять обоснованный выбор методов для проведения научного исследования в области педагогики.</p>
	<p><b>Владеть:</b> навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p>				<p>В полном объеме владеет навыками самостоятельно определять педагогическую задачу и проектировать процесс ее решения; разрабатывать методологически обоснованную программу научного исследования, организовывать научное исследование в области педагогики</p>

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Развитие педагогической науки в России в XYIII - XX в.
2. Развитие образования и педагогической мысли в период Просвещения.
3. Педагогическая антропология как методологическая основа современной педагогики.
4. Общекультурные и региональные традиции развития педагогики и науки.
5. Теоретические, методологические, технологические уровни педагогического исследования.
6. Способы педагогического познания в историческом аспекте.
7. Современные проблемы педагогического познания.
8. Тенденции развития истории педагогики с учётом эволюции обществознания и сознания.
9. Формационный подход: педагогика античности, средних веков и эпохи Возрождения, Нового времени, современная западная педагогика.
10. Культурологический подход: западная педагогика, восточная педагогика, русская педагогика (как отражение евразийства) - три типа мировой культуры и три типа педагогики.
11. Историко-педагогический процесс в свете социокультурной концепции цивилизации.
12. Развивающий потенциал философии Сократа.
13. Я.А. Коменский в исторической ретроспективе.
14. Педагогика и философия В.В. Розанова.
15. Соответствие современного научного знания взглядам на роль образования в развитии человека в педагогических учениях К.А. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо.
16. Педагогические идеи К. Роджерса и идеология постмодернизма.
17. Концепции информационного общества.
18. Основные философские парадигмы в исследовании науки.
19. Педагогическая наука в системе культуры.
20. Педагогические парадигмы. Гуманитарная и естественно-научная парадигма..
21. Ценностные приоритеты модернизации российского образования
22. Главные характеристики современной науки XX – XXI в.
23. Актуальность гуманизирующего образования.
24. Влияние педагогических традиций великих древних цивилизаций (дальневосточной, южноазиатской, ближневосточной западной) на развитие истории педагогики и педагогической науки
25. Развитие образования педагогической мысли на Руси с древнейших времен до XYIII в.
26. Педагогическая мысль, наука Средневековья.
27. Философско-педагогические воззрения И. Канта.

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:



- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### 7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации

#### Зачет

1. Предмет и основные проблемы современной философии науки.
2. Социокультурные предпосылки возникновения и основные этапы исторической эволюции науки. Интернализм и экстернализм.
3. Познавательные установки древнегреческой философии.
4. Учение о причинах, материи и форме в древнегреческой философии. Аристотель. «Метафизика» Кн. 1,2,7.
5. Знание и вера в западноевропейской средневековой культуре.
6. Мировоззренческая роль науки в европейской культуре Возрождения и Нового времени (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Ньютон).
7. Традиция эмпиризма в философии и науке Нового времени. Ф. Бэкон. «Новый органон».
8. Рационализм новоевропейской науки и философии. Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
9. Философские основания научной картины мира Г.В. Лейбница.
10. Знание и наука в немецкой классической философии: диалектика теоретического и эмпирического знания в философии И. Канта. И. Кант. «Критика чистого разума». Введение.
11. Диалектика как метод систематизации научных знаний в философии Г.В.Ф. Гегеля. Г.В.Ф. Гегель. «Энциклопедия философских наук». Введение.
12. Марксистская концепция научного познания. К. Маркс. «Тезисы о Фейербахе» или Ф. Энгельс. «Диалектика природы»: Заметки и фрагменты. (По выбору экзаменуемого).
13. Науки о природе и науки о духе.
14. Русский космизм: философский и естественнонаучный аспекты. Учение В.И. Вернадского о биосфере и ноосфере.
15. Проблемы философии и науки в классическом позитивизме и эмпириокритицизме.
16. Проблемы научного знания в неопозитивизме.
17. Критический рационализм К. Поппера.
18. Концепция смены научно-исследовательских парадигм Т. Куна. Т. Кун. «Структура научных революций».
19. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса.

- И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
20. Методологическая программа научного познания П. Фейерабенда.
  - П. Фейерабэнд. «Против методологического принуждения».
  21. Методология социологического познания М. Вебера. М. Вебер. «Наука как призвание и профессия».
  22. Понятие науки в эволюционной эпистемологии (К. Поппер, К. Лоренц).
  - К. Поппер «Эволюционная эпистемология» или К.Лоренц «Агрессия». (По выбору экзаменуемого).
  23. Наука – система специализированных знаний.
  24. Наука как социальный институт. Коммуникативные формы научной деятельности.
  25. Развитие философских оснований науки. Динамика порождения нового знания.
  26. Традиции и новации в развитии науки.
  27. Научная рациональность и ее исторические типы.
  28. Особенности развития науки в XX – XXI веках. Сциентизм и антисциентизм.
  29. Структура эмпирического знания: формы и методы.
  30. Структура теоретического знания: формы и методы.
  31. Проблема и гипотеза как формы научного знания.
  32. Научная теория: пути ее формирования и развития.
  33. Проблема истины в научном познании. Критерии истины.
  34. Принцип детерминизма и проблема причинности в науке.
  35. Этические проблемы науки. Проблема ответственности ученого в современной науке.
  36. Проблема самоорганизации в природе и обществе.
  37. Идея глобального эволюционизма в современной научной картине мира.
  38. Наука и религия. Современное естествознание и «научный креационизм».
  39. Природа ценностей и роль ценностных ориентаций в познании.
  40. Объяснение и понимание как познавательные цели.
  41. Роль языковых средств в организации научного знания.
  42. Методологическая роль антропного принципа в современной науке.

### **Экзамен**

1. Основные смыслы понятия «Философия науки».
2. Наука как объект философии; критерии философского рассмотрения науки.
3. Основные аспекты бытия науки.
4. Эволюция позитивизма и принципы позитивистской традиции.
5. Постпозитивизм и его критика логического позитивизма.
6. Критерии научности.
7. Научная истина и ее критерии.
8. Системное строение научного знания. Классификация наук.
9. Формы организации научного знания: факт, проблема, гипотеза, научная теория.
10. Эмпирический и теоретический уровни научного знания. Фундаментальные и прикладные исследования.
11. Методы научного познания. Научный эксперимент: натурный и компьютерный эксперимент.
12. Проблемы развития науки: эволюция, революция, прогресс.
13. Философия науки и социология науки.
14. Социальная природа науки.

15. Когнитивная социология науки.
16. Институциональная социология науки.
17. Понятие «этнос науки» и его интерпретации.
18. Способы взаимосвязи науки и общества.
19. Наука в современном мире.
20. Концепция культурно-исторических форм науки.
21. Позиции универсализма и европоцентризма в понимании науки.
22. Наука как элемент в системе культуры.
23. Культурологический подход в современной философии науки.

#### История науки

1. Проблема происхождения науки.
2. Прикладное и рецептурное знание на стадии преднауки в цивилизациях Древнего Востока
3. Предпосылки, этапы развития и основные научные программы античной науки.
4. Становление и развитие теоретико-доказательной формы знания.
5. Особенности научной коммуникации, социального статуса и научных сообществ античности.
6. Влияние религиозного мировоззрения на основные научные программы средневековой науки.
7. Способы бытия науки в средневековой культуре; средневековый университет как социальный институт науки
8. Предпосылки и особенности научной революции Нового времени (Н. Коперник, Г. Галилей, И. Ньютон и др.). Формирование основных отраслей науки. Естественная история и описательное естествознание. Социально-гуманитарные области знания.
9. Критерии научности и научный эксперимент как основание новой (=классической) науки; его проникновение во все подсистемы.
10. Научный эксперимент как основание науки современного типа. Стадии развития науки современного типа и трансформации научного эксперимента. Классическая, неклассическая и пост-неклассическая наука.
11. Фундаментальные принципы классической (механистической) картины мира
12. Институционализация классической науки, ее социальные функции, научно-техническая революция, социальный статус человека науки.
13. Влияние новоевропейской науки на культуру: повседневную жизнь, философию, технику, религию, искусство.
14. Кризис и революция в основаниях естествознания в конце XIX - начале XX в.
15. Предпосылки и временные границы неклассической науки. Особенности неклассического эксперимента и его влияние на критерии научности. Оценка перехода от классической к неклассической стадии науки в философии науки.
16. Фундаментальные принципы картины мира неклассической науки: вероятностно-статистический характер причинности, научное обоснование эволюционизма, мультисистемность строения мира, принцип относительности, энергетизм.
17. Особенности социального бытия неклассической науки. Социальные функции неклассической науки. Наука и социальный порядок: наука и политика, наука и власть.
18. Неклассическая наука и этические проблемы. Наука как призвание и профессия. Этика науки и социальная ответственность ученого.
19. Технично-технологические приложения неклассической науки. Становление и развитие подсистемы технических наук и ее институционализация
20. История техники и технологии в контексте развития науки. Инженерная и гуманитарная философия техники; технократизм и его критика.
21. Предпосылки и время возникновения пост-неклассической науки. Оценка

революционного характера становления пост-неклассической науки в философии науки

22. Особенности эксперимента как основания пост-неклассической науки; компьютеризация и космизация эксперимента; появление компьютерных наук.

23. Фундаментальные положения картины мира пост-неклассической науки: выявление

динамического характера систем, необратимости функционирования, принцип эволюции как самоорганизации, концепция внутреннего времени, причинность в форме детерминированного хаоса, универсальность информации и антропный принцип.

24. Особенности социального бытия пост-неклассической науки. Экономика знаний и цифровая экономика. Новые формы институционализации: наукограды, технопарки, научно-производственные кластеры.

25. Пост-неклассическая наука и мир высоких технологий (нано-, инфо-, биотехнологии). Конвергенция науки, техники и технологии. Когнитивные науки, их особенности и статус.

### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине**

#### **«История и философия науки»:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

#### **Тест 1(УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Совпадают ли по объему понятия "философия" и "наука"?**

Варианты ответа:

а) да;

б) нет;

в) частично совпадают

#### **Тест 2(УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Философское учение о ценностях – это:**

#### **Тест 3 (УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Исторические типы мировоззрения:**

Варианты ответа:

- а) миф
- б) мораль
- в) наука
- г) философия
- д) религия

**Тест 4 (УК-1)**

**Вставьте слово**

**Методологический принцип, признающий разум основой познания, это ...**

**Тест 5 (УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Кто из древнегреческих философов считал главной задачей философствования самопознание, пропагандируя лозунг "Познай самого себя"?**

Варианты ответа:

- а) Фалес,
- б) Гераклит,
- в) Сократ,
- г) Аристотель,
- д) Сенека

**Тест 6(УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Философское направление, к которому можно отнести учение Платона:**

Варианты ответа:

- а) материализм,
- б) объективный идеализм
- в) субъективный идеализм,
- г) агностицизм.

**Тест 7 (УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**Представители материалистического направления в античной философии:**

Варианты ответа:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит

**Тест 8 (УК-1)**

**Вставьте слово**

**Методологическим обоснованием методов педагогического исследования в отечественной науке являются такие подходы, как ...**

Варианты ответа:

- а) личностный
- б) этнический
- в) вероятностный

г) деятельностный

**Тест 9 (УК-1)**

**Вставьте слово**

Приоритет общечеловеческих ценностей в отношениях учащихся между собой и с педагогами декларирует принцип...

**Тест 10(УК-1)**

**Вставьте слово**

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

**Тест 11(УК-1)**

**Вставьте слово**

Система философских, научных, нравственных взглядов и убеждений человека, отражающих в его сознании картину мира, называется...

**Тест 12(ОПК-8)**

**Вставьте слово**

Ориентация в педагогическом процессе на личность как на цель, субъект, результат является сущностью \_\_ подхода

**Тест 13(ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Методологический принцип, признающий разум основой познания:**

Варианты ответа:

- а) сенсуализм
- б) скептицизм
- в) рационализм
- г) релятивизм

**Тест 14 УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**С точки зрения Сократа, дурные поступки являются следствием:**

Варианты ответа:

- а) плохого воспитания
- б) человеческого незнания
- в) божественного промысла
- г) подражания авторитетам

**Тест 15(УК-1)**

**Выберите правильный ответ**

**«Добродетель есть знание. Дурные поступки порождаются незнанием», - считал:**

Варианты ответа:

- а) Платон
- б) Сенека
- в) Эпикур
- г) Сократ
- д) Протагор

**Тест 16 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Представители материалистического направления в античной философии:**

Варианты ответа:

- а) Фалес
- б) Гераклит
- в) Сократ.
- г) Платон.
- д) Демокрит

**Тест 17(ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Первая философия, предметом которой, согласно Аристотелю, являются умопости-гаемые сверхчувственные сущности:**

Варианты ответа:

- а) натурфилософия
- б) диалектика
- в) метафизика
- г) теология

**Тест 18(ОПК-8)**

**Вставьте слово**

**В основе теоцентризма – характерной черты средневековой философии – лежит представление о главенстве....**

**Тест 19 (ОПК-8)**

**Вставьте слово**

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

**Тест 20 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Определяющее влияние на развитие средневековой философии было оказано:**

Варианты ответа:

- а) искусством
- б) наукой
- в) мифологией
- г) религией

**Тест 21 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**В чем смысл названия эпохи Возрождения? Что именно возрождается?**

Варианты ответа:

- а) античное искусство, философия, образ жизни
- б) христианское вероучение;
- в) античная мифология и религия;
- г) раннесредневековая патристика

**Тест 22 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Мыслитель эпохи Возрождения, нарисовавший образ идеального государства и поместивший его на остров Утопия:**

Варианты ответа:

- а) Петрарка,
- б) Макиавелли,
- в) Мор,
- г) Бруно,
- д) Кузанский

**Тест 23 (ОПК-8)**

**Вставьте слово**

Наука, занимающаяся изучением нововведений, новых явлений в разных сферах деятельности человека называется...

**Тест 24 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Критерий общественного прогресса, применявшийся в философии Просвещения:**

Варианты ответа:

- а) уровень развития производительных сил общества.
- б) степень совершенства человеческого разума.
- в) степень демократичности политического устройства.
- г) уровень религиозности общества

**Тест 25 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Положение, соответствующее нравственной позиции Канта:**

Варианты ответа:

- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".
- а) "Все люди злы и неизбежно будут поступать в соответствии со своими дурными намерениями всегда, когда представится удобный случай".
- б) "Всякий перед всеми за всех виноват".
- в) "Поступай так, чтобы максима твоей воли всегда могла иметь также силу принципа всеобщего законодательства".

**Тест 26 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Кантовское понятие "априори" означает:**

Варианты ответа:

- а) неразрешимое противоречие;
- б) опытное знание;
- в) внеопытное знание
- г) отрицание возможности познания мира

**Тест 26 (ОПК-8)**

**Выберите правильный ответ**

**Термины, характеризующие философию Канта:**

Варианты ответа:

- а) абсолютная идея,
- б) антиномия,



- в) императив,
- г) апория,

#### Тест 27 (ОПК-8)

##### Выберите правильный ответ

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Варианты ответа:

- а) выявление межличностных отношений в коллективе
- б) изучение причин неуспеваемости
- в) прогнозирование образования
- г) обобщение практического опыта
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

#### Тест 28 (ОПК-8)

##### Выберите правильный ответ

Системный подход – это:

Варианты ответа:

- а) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования;
- б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- в) метод, определяющий уровень знаний;

#### Тест 29 (УК-1)

##### Вставьте слово

Одним из методологических параметров педагогического исследования является...

#### Тест 30 (УК-1)

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности (**система образования**)

#### Тест 31 (УК-1)

##### Выберите правильный ответ

Личностный подход – это

- а) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности;
- б) методика определения личностных характеристик;
- в) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

#### Тест 32 (УК-1)

##### Выберите правильный ответ

К постоянным задачам педагогической науки относятся...

Варианты ответа:

- а) выявление межличностных отношений в коллективе
- б) изучение причин неуспеваемости
- в) прогнозирование образования
- г) обобщение практического опыта
- д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания +

#### Тест 33 (УК-1)

##### Выберите правильный ответ

Научно-педагогическое исследование выполняет такие функции, как...

Варианты ответа:

- а) познавательную
- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) социальную
- в) развивающую

#### Тест 34 (УК-1)

##### Выберите правильный ответ

Традиционные концепции (эволюционно-биологическая, психологическая) происхождения воспитания объясняют...

Варианты ответа:

- а) бессознательным стремлением детей к подражанию взрослым
- б) эволюцией человеческого разума
- в) объективным характером приспособления детей к жизни
- г) инстинктивной заботой родителей о своем потомстве
- д) появлением человеческого общества

#### Тест 35 (УК-1)

##### Вставьте слово

Автором первого труда по педагогической антропологии является...

#### Тест 36(УК-1)

##### Выберите правильный ответ

Педагогика как наука оформилась

Варианты ответа:

- а) в XVI-XVII в.;
- в) в XVII-XVIII в +
- г) в XIX в.;

##### **Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

##### **Критерии оценки тестового материала по дисциплине**

###### **«История и философия науки»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

#### 7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний магистрантов

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний магистрантов баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

**Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания**

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса**

### **8.1. Основная литература:**

1. **Гусева, Е. А.** Философия и история науки: учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 128 с. - ( Высшее образование: Магистратура ). - ISBN 978-5-16-005796-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039299> - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. **Морозов, В. В.** История и философия науки и техники: учебное пособие для адъюнктов и аспирантов / В. В. Морозов. - Железногорск: Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2019. - 221с. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/108215> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. **Никифоров, А. Л.** Философия и история науки: учебное пособие / А. Л. Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2021. - 176 с. - ( Высшее образование: Аспирантура). - ISBN 978-5-16-009251-5. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1223240> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Оришев, А. Б.** История и философия науки: учебное пособие / А. Б. Оришев, К. И. Ромашкин, А. А. Мамедов. - Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 206 с.- (Высшее образование). - ISBN 978-5-369-01593-3. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1008977> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
5. **Островский, Э. В.** История и философия науки: учебное пособие / Э. В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2021. - 323 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/122178> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

### **8.2. Дополнительная литература:**

6. **Пржиленский, В. И.** История и философия науки: учебник для аспирантов / В. И. Пржиленский. - Москва: Норма: ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-00156-030-2. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1047605> – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)**

Вид учебных заня-	Организация деятельности студента
-------------------	-----------------------------------

тий	
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/ индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

*Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)*

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение	Бессрочный

учебный год	об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/">https://kchgu.ru/biblioteka-kchgu/</a>	
2023 / 2024 учебный год	<p>Электронно-библиотечные системы:          Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a>. Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно.</p> <p>Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно.</p> <p>Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a>. Соглашение. Бесплатно.</p>	Бессрочно

### **10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины**

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду. Университета.

Занятия проводятся в аудитории 212

369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29. Учебный корпус №4, ауд. 212	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Специализированная мебель:          столы ученические, стулья, доска меловая.</p> <p>Технические средства обучения:          Персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, экран, проектор.</p>
---	--

### **10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения**

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная
7. Kaspersky Endpoint Security (лицензия №280E2102100934034202061), с 25.01.2023 по 03.03.2025 г.

#### ***10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

##### ***Современные профессиональные базы данных***

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

##### ***Информационные справочные системы***

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы

и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280\*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальности комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.



## 12. Лист регистрации изменений

<b>Изменение</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений</b>	<b>Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения</b>	<b>Дата введения изменений</b>